Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

MAŽEIKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“

DIREKTORĖS ALVINIJOS SUŠINSKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-12 Nr. _____
Mažeikiai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mažeikių lopšelis-darželis „Pasaka“ (toliau – lopšelis-darželis) – besimokanti, atvira kaitai, kokybišką ikimokyklinį ugdymą teikianti įstaiga, orientuota į šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas, kurios tenkina vaiko poreikius bei atskleidžia unikalius vaiko gebėjimus.

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, įstaigoje ugdomi 170 vaikų. Suformuota 11 grupių: 2 priešmokyklinio ir 9 ikimokyklinio ugdymo (iš kurių dvi – ankstyvojo amžiaus bei viena mišraus amžiaus Valdorfo pedagogikos grupė). Tokia grupių įvairovė leidžia užtikrinti prieinamumą, ugdymo kokybę ir metodų įvairovę (Valdorfo pedagogika).

Ataskaitiniais metais lopšelis-darželis sėkmingai tęsė 2024–2026 m. strateginio plano įgyvendinimą. Veikla buvo koncentruojama į ugdymo turinio atnaujinimą, įtraukiojo ugdymo principų įtvirtinimą bei tvarios edukacinės aplinkos plėtrą. Visi 2025 metų veiklos tikslai ir vadovui iškeltos metinės užduotys yra įgyvendinti. Metinis veiklos planas įvykdytas 100 %, racionaliai ir tikslingai įsisavinus lėšas iš visų finansavimo šaltinių.

1. Strateginis tikslas: Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymo procesą, atitinkantį šiuolaikinius ugdymo tikslus buvo įgyvendinamas per keturis esminius veiklos plano uždavinius:

1.1. Uždavinys: Atnaujinti ir įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą, užtikrinant vaikų ugdymosi tęstinumą.

Įgyvendindama ugdymo turinio pokyčius, inicijavau sistemingą ugdymo turinio atnaujinimo procesą ir užtikrinau visapusišką pedagogų pasirengimą dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. 100 proc. lopšelio-darželio pedagogų dalyvavo specializuotuose 40 ak. val. mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“. Tai užtikrino vienodą naujų ugdymo gairių bei metodikų supratimą bendruomenėje.

Siekdama sklandaus perėjimo prie atnaujinto turinio, inicijavau veiksmų ir priemonių plano parengimą (patvirtinta 2025-01-13 d. įsakymu Nr. V1-7). Šio plano pagrindu stiprinau mokytojų pasirengimą planuoti ugdymą bei užtikrinau nuoseklų stebėsenos procesų vykdymą. Svarbiu kokybės garantu tapo įstaigos įsitraukimas į projektą „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“, kurį įgyvendina Europos socialinio fondo agentūra (ESFA), bendradarbiaudama su ŠMSM. Atsakingai vykdydami projekto veiklas, pedagogai sustiprino esmines profesines kompetencijas: bendravimą, bendradarbiavimą, informacijos valdymą, reflektavimą bei kritinį mąstymą.

Atnaujintas ugdymo turinys, įtvirtintas įstaigos programoje „Žaisdamas tyrinėju, tyrinėdamas mokausi, mokydamasis augu“ (patvirtinta 2025-06-26 d. įsakymu Nr. V1-109), yra grindžiamas visuminiu, įtraukiu ir žaidybine veikla paremtu ugdymu. Siekiant objektyvaus vaiko ūgties vertinimo, parengta ir patvirtinta Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos stebėsenos tvarka (patvirtinta 2025-09-01 d. įsakymu Nr. V1-130). Tai leidžia

mokytojams individualizuoti ugdymą, remiantis konkrečiais kiekvieno vaiko duomenimis.

Ypatingą dėmesį skyriau 5–6 metų vaikų parengimui priešmokykliniam ugdymui. Plėtojant partnerystę su Mažeikių „Ventos“ bei „Kalnėnų“ progimnazijomis ir „Kazimiero Jagmino“ pradine mokykla, organizuotos pažintinės veiklos leido vaikams susipažinti su būsimomis mokymosi erdvėmis ir mokytojais. Ugdymo tęstinumui užtikrinti organizavau bendrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų susitikimus, taip pat buvo parengtas tėvams informacinis lankstinukas apie vaiko brandos procesus.

1.2. Uždavinys: Kurti ir plėtoti inovatyvias ugdymo aplinkas, įtraukiant STEAM metodus, multisensorines bei lauko erdves, siekiant skatinti aktyvų tyrinėjimą, kūrybiškumą ir savarankišką mokymąsi.

Inovacijų diegimas lopšelyje-darželyje - tai vienas iš įrankių inovatyviam ir kūrybiškam ugdymui. Siekiau, kad IKT taptų integralia ugdymo dalimi, kad būtų išnaudojama turima materialinė bazė. Ugdymo procese naudojami interaktyvūs ekranai, edukaciniai filmukai ir skaitmeninės programėlės, interaktyvios grindys, kurios daro mokymąsi vizualų ir patrauklų šiuolaikiniam vaikui. Įstaigoje užtikrintas visų pedagogų gebėjimas naudotis IKT. Ataskaitiniais metais aktyviai dalyvauta respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektas „TV Bokštų architektai“, respublikiniai projektai „Mažieji tyrinėtojai“, „Pažinkime Lietuvą žaisdami“. Išskirtinio paminėjimo vertas projektas **„**ST(RR)EAM su Čiurlioniu“, kuriame per meną ir technologijas vaikai ugdėsi kultūrinį sąmoningumą. Taip pat dalyvavimas tarptautinėje programavimo savaitėje „CodeWeek 2025“ parodė, kad algoritminio mąstymo pradmenys sėkmingai integruojami jau ankstyvame amžiuje. Lopšelyje-darželyje inicijuoti STEAM veiklos projektai „Žiemos magija. Ledo ir spalvų pasaulis“, „Raidžių ir skaičių medžioklė gamtoje“. Rengtos bandymų ir eksperimentų dienos: „Kur nukrenta žvaigždės“, „Lavos lempa“ ir kt.

1.3. Uždavinys: Valdorfo pedagogikos elementų integravimas į ikimokyklinio ugdymo programą.

Užtikrinau, kad atnaujintoje ikimokyklinio ugdymo programoje į ugdymo procesą būtų integruoti Valdorfo pedagogikos elementai: ritminis dienos režimas, laisvas, vaizduotę skatinantis žaidimas, meninės veiklos, gamtinių medžiagų naudojimas, žygių dienos, pasakų terapija, metų laikų šventės (Mykolinės, Derliaus šventė, Žibintų šventė, Advento sodeliai, Sekminės ir kt.).

Lopšelyje-darželyje veikia unikali mišraus amžiaus Valdorfo grupė, kuri yra įstaigos metodinės sklaidos centras. Siekdami plėtoti Valdorfo pedagogikos idėjas ir užtikrinti tolimesnę plėtrą, Valdorfo darbo grupė prisijungė prie Valdorfo pedagogikos organizuojamų mokymų „Tėvų mokykla“, kurių metu mokytojai išklausė mokymus „R. Štainerio pojūčių teorija. Baziniai pojūčiai pirmajame septynmetyje“. Metodinė sklaida vykdoma ne tik įstaigos viduje „kolega-kolegai“, bet ir už jos ribų. Skatinau mokytojus dalintis gerąja patirtimi, atstovauti lopšelį-darželį ir taip prisidėti prie įvaizdžio formavimo ir jos savitumo atskleidimo. Dvi mokytojos Šiaulių švietimo kompetencijų centro organizuotoje praktinėje-metodinėje konferencijoje pristatė pranešimą „Šiandienos vaikai -ateities visuomenė. Kaip žaidimas formuoja vaiko emocinį ir socialinį pasaulį“. Pasidalinta gerąja patirtimi su kolegomis Šilutės lopšelyje-darželyje „Žibutė“, Lietuvos Valdorfo vaikystės pedagogikos iniciatyvų asociacijų ataskaitinio susirinkimo metu diskutuota tema „Kuom gyvena Valdorfo darželiai”. Organizuoti Valdorfo pedagogikos dienos renginiai, atvirų durų diena tėvams bei respublikinis projektas „Nykštuko širdelė – šviečianti žvaigždelė“. Užtikrinta informacinė sklaida bendruomenei (parengti stendai, pristatymai, publikacijos įstaigos svetainėje). Kasmetinės tradicijos, tokios kaip „Žibintų šventė“ ar „Pabūkime kartu laukime į „Šventas Kalėdas – Advento sodelis“, suburia ne tik grupes, bet ir viso darželio bendruomenę, stiprindamos vertybinį vaiko ugdymo pamatą.

1.4. Uždavinys: Įgyvendinti ir užtikrinti įtraukties principus ugdymo procese, pritaikant ugdymo aplinką ir metodus kiekvieno vaiko individualiems poreikiams bei stiprinant pedagogų kompetencijas įtraukties srityje.

Šis uždavinys 2025 metais buvo vienas ir mano veiklos prioritetų. Siekiau, kad įtraukusis ugdymas mūsų įstaigoje būtų ne tik deklaruojama vertybė, bet ir kasdieninė praktika. Kompleksiniai

pokyčiai vyko trijose srityse: ugdymo individualizavimo, švietimo pagalbos užtikrinimo ir pedagogų kvalifikacijos stiprinimo. Užtikrinau, kad kiekvienas vaikas, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių, gautų jam pritaikytą, savalaikę ir profesionalią pagalbą. Ataskaitiniais metais pagal PPT rekomendacijas parengta bei sėkmingai įgyvendinta 13 individualios pagalbos planų, kurie peržiūrimi periodiškai, aptariant su tėvais, švietimo pagalbos specialistais, mokytojais, mokinio padėjėjais. Įtvirtinau nuoseklią vaikų pažangos stebėsenos sistemą. Individualios stebėjimo lentelės leidžia užtikrinti kokybišką komunikaciją tarp mokytojų, mokinio padėjėjų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų bei operatyviai identifikuoti ugdymosi spragas, laiku koreguoti metodus. Iniciavau pokyčius elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, suteikdama galimybę švietimo pagalbos specialistams planuoti ir derinti veiklas tiesiogiai grupių planuose. Tai leido pasiekti vientisą ir nenutrūkstamą ugdymo procesą. Užtikrinau efektyvią ir sistemingą Vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklą – per ataskaitinį laikotarpį suorganizuota 13 posėdžių, 54 ugdytiniams teikiama logopedo pagalba.

Aplinka organizuojama taip, kad visi vaikai galėtų laisvai judėti, atrasti jiems įdomias veiklas ir priemones. Visose grupėse įrengti „ramybės kambarėliai“, „nusiraminimo kampeliai“. Pojūčių slopinimui arba stimuliacijai įsigyta taktilinių priemonių, sensorinių žaislų, balansinių pagalvėlių, sensorinį kambarį papildė akustinė kėdė, šviečiantys pluoštai.

Suprasdama, kad saugi emocinė aplinka yra sėkmingo ugdymo pagrindas organizavau dviejų naujų socialinių-emocinių programų įgyvendinimą „Siautukai“ (ikimokyklinio amžiaus vaikams) bei „Laikas kartu

“ (priešmokyklinio amžiaus vaikams). Kad šios programos sėkmingai būtų integruojamos į kasdieninę veiklą sudaryta darbo grupė, paskirtas programų koordinatorius, įsigyta reikalinga metodinė medžiaga ir priemonės, su programų tikslais supažindinti tėvai.

Lopšelyje-darželyje įgyvendinamas Europos socialinio fondo agentūros (ESFA) finansuojamas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. VGK bendradarbiaudama su tėvais, mokytojais aptaria reikalingų individualių priemonių poreikį, taip pat projekto lėšomis apmokamas vaikų išlaikymas, maitinimas ir neformaliojo švietimo paslaugos.

Užtikrinau, kad lopšelyje-darželyje būtų toliau tęsiamas projektas ikimokyklinio amžiaus vaikams „Vaikai pojūčių pasaulyje“. Projekte dalyvavo 120 įstaigos ugdytinių. Siekdama didinti bendruomenės toleranciją ir supratimą organizavau Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimą, akcijas „Mėnuo be patyčių”, Pasaulines Dauno sindromo ir autizmo supratimo dienas.

Siekiant sėkmingai įgyvendinti įtraukties principus ugdymo procese ypač didelis dėmesys buvo skirtas pedagogų kompetencijai ir institucinei partnerystei. Organizavau kryptingą kvalifikacijos tobulinimą pedagogams, mokinio padėjėjams. Parengta penkių modulių ilgalaikė programa „Mokytojas pokyčių kelyje: atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, įtraukusis ugdymas ir šiuolaikinės praktikos“. Pasirašyta bendradarbiavimo ir paslaugų teikimo sutartis su Plungės specialiojo ugdymo centru. Organizuoti trys seminarai ir konsultacijos pedagogams ir mokytojų padėjėjams įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo temomis.

Kartą per mėnesį vykdomi pasitarimai-konsultacijos tarp švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas pasidalijimas patirtimi ir iššūkiais, atliekamos atvejo analizės. Šių susitikimų tikslas mokinio padėjėjų kompetencijų stiprinimas. Specialistai patirtimi dalijosi ir tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste: ankstyvoji kalbos sutrikimų prevencija“, pristatytas pranešimas apie žaismingumo svarbą įtraukties kontekste – „Žaismingumas – pagrindinis vaiko ugdymo(si) bruožas“.

Toliau tęsiame glaudų bendradarbiavimą su Mažeikių socialinių paslaugų tarnyba, Pedagogine psichologine tarnyba bei Vaiko teisių apsaugos skyriumi, užtikrinama visapusiška pagalba šeimai ir vaikui.

Siekiau, kad įtrauktis apimtų ir gabių vaikų ugdymą. Sėkmingai lopšelyje-darželyje įgyvendinta meninio ugdymo programa „Rytiniai dainavimo skambesiai“. Užtikrinau sąlygas mūsų ugdytiniams atstovauti įstaigą rajono bei regiono renginiuose: meninio skaitymo konkurse „Žodelių labirintai“ l.-d. „Delfinas“, Žemaitijos regiono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų šokių festivalyje „Šokantys bateliai 2025“, Mažeikių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų tradicinių šokių festivalyje „Mes pašoksime kartu“, Mažeikių rajono lopšelių-darželių „Futboliuko festivalyje 2025“, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencijoje „Žemės ir vandens diena“ l.-d. „Bitutė “ ir kt.

2. Strateginis tikslas: Sukurti sveiką, saugią, estetišką ir šiuolaikišką aplinką.

Šio tikslo įgyvendinimas 2025 metais buvo orientuotas į įstaigos materialinės bazės stiprinimą, siekiant, kad kiekviena erdvė taptų ne tik saugi, bet ir aktyviai ugdanti. Prioritizavau tvarių ir estetiškų erdvių kūrimą, todėl grupėse įrengėme jaukias zonas su aiškiais veiklos centrais bei specializuotus „ramybės kambarėlius“ ir kampelius, kuriuose vaikai kartu su pedagogais kuria grupės taisykles bei mokosi emocinės savireguliacijos. Didelis dėmesys skirtas lauko infrastruktūrai – atnaujinome ir modernizavome sporto aikštyną, įsigijome naują inventorių, kuris suteikė vaikams daugiau galimybių aktyviam judėjimui. Vertindama ugdymo tęstinumą, tęsiau glaudų bendradarbiavimą su Mažeikių „Ventos“ progimnazija, sudarydama sąlygas priešmokyklinukams periodiškai sportuoti mokyklos salėje. Lygiagrečiai rūpinausi ir pastato vidaus būkle: atliktas vienos grupės remontas, atlikta keturių tambūrų apdaila, o visose laiptinėse sumontuoti papildomi turėklai, užtikrinantys didesnį vaikų saugumą. Komfortiškoms ugdymo sąlygoms palaikyti salėje įrengta oro kondicionavimo sistema, o grupėse esančios STEAM erdvės papildytos naujais tyrinėjimo stalais.

Siekdama pritraukti papildomų išteklių, inicijavau dalyvavimą savivaldybės sveikatos

rėmimo programoje, kurios dėka gautas 1794,50 Eur finansavimas projektui „Šypsena nuo mažens“. Šios lėšos leido įrengti edukacinį stendą koridoriuje. Užtikrinau sveikatos stiprinimo programoje numatytų ES ir biudžeto lėšomis finansuojamos Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo ugdymo įstaigoje programų įgyvendinimą. Lopšelis-darželis bendradarbiauja su Mažeikių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, organizuojami užsiėmimai sveikatos stiprinimo klausimais. Esminiu pasiekimu laikau ir sėkmingą dalyvavimą Nacionalinės mokėjimo agentūros paramos programoje – tai leido 2025 metais vaikų maitinimui naudoti ekologiškus ir aukščiausios kokybės produktus. Vaikų ekologiškam maitinimui per visą paramos laikotarpį įsigyta 67 proc. pagal kokybės sistemas pagamintų produktų viso vaikų maitinimui skirto maisto kiekio. Ši iniciatyva leido ne tik pagerinti ugdytinių mitybos kokybę, bet ir tikslingai panaudoti skiriamą paramą produktų kainų skirtumui kompensuoti. Inicijavau, saugios skaitmeninės aplinkos įstaigoje sukūrimą, užtikrinau saugią interneto prieigą su turinio filtravimo priemonėmis, saugančiomis ugdytinius nuo žalingos informacijos.

Siekdama, kad atnaujinta įstaigos bazė tarnautų tvariam ugdymui, šį strateginį tikslą įgyvendinau per 2025 m. veiklos plano uždavinį **„Plėtoti gamtamokslines ir ekologines kompetencijas, įgyvendinant aplinkosaugines iniciatyvas bei integruojant gamtosauginį ugdymą į kasdienę veiklą“.** Ataskaitiniais metais kryptingai buvo įgyvendinamos ekologinės iniciatyvos.

Lopšelis-darželis už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą aplinkosauginį vaidmenį šešioliktą kartą apdovanotas tarptautiniu Gamtosauginių mokyklų programos sertifikatu ir Žaliąja vėliava. Siekdama integruoti aplinkosaugą į kasdienį ugdymą, inicijavau įstaigos prisijungimą prie „Žaliojo taško“ edukacijų ciklo „Žaliasis raštingumas“ bei Tvarių mokyklų įsivertinimo procese pasiekta pirma pakopa.

Ataskaitiniais metais įgyvendinti respublikiniai ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų projektai "Tvarus šiltnamis“, STEAM projektas „Spalvotas ruduo“, respublikinis projektas „Žaliasis darželis“. Tai leido sukurti vientisą sistemą, kurioje šiuolaikiška aplinka tiesiogiai tarnauja vaiko ekologinio sąmoningumo ugdymui.

3. Strateginis tikslas: kurti kokybės siekio kultūrą lopšelyje-darželyje.

Šis strateginis tikslas buvo įgyvendintas per veiklos plano uždavinį „**Stiprinti bendradarbiavimą su šeima ir socialiniais partneriais, siekiant užtikrinti nuoseklų ir kokybišką ugdymo procesą“.** Suvokdama, kad ugdymo sėkmė priklauso nuo institucijos atvirumo, pasirašiau naujas bendradarbiavimo sutartis su Tirkšlių darželiu „Giliukas“, Šilutės lopšeliu-darželiu „Žibutė“, Plungės specialiojo ugdymo centru bei prisijungėme prie tarptautinės „Lions Quest“ programos, taip išplečiant įstaigos partnerystės tinklą. Partnerystė su Mažeikių r. Tirkšlių darželiu „Giliukas“ buvo įprasminta bendru pažintiniu žygiu gamtoje, kurio metu vaikai tyrinėjo miško ekosistemą: susipažino su augalais, medžiais, grybais bei vabzdžiais, mokėsi atpažinti gyvūnų pėdsakus. Ši patirtinė veikla padėjo ugdytiniams suprasti atsakomybę už gamtos išsaugojimą, bet ir efektyviai lavino jų bendravimo bei bendradarbiavimo įgūdžius naujose aplinkose.

Siekdama plėtoti glaudų ryšį su ugdytinių šeimomis, užtikrinau sistemingą bendradarbiavimą per visuotinius susirinkimus bei individualius pokalbius vaiko ūgčiai aptarti.

Įstaigos savitumui pristatyti organizavau atvirų durų dienas, o įgyvendinant Visuomenės sveikatos rėmimo projektą, tėvų švietimui užtikrinti inicijavau „Odontolita“ klinikos vadovės J. Smilgienės pranešimą apie burnos sveikatą. Ypač vertinu didelį tėvų įsitraukimą į tiesioginį ugdymo procesą: tėveliai ne tik aktyviai prisijungė prie visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ 12-ojo Solidarumo bėgime bei akcijos „Savaitgalis su šeima: 10 000 žingsnelių“, bet ir patys organizavo vaikams kūrybines dirbtuves, muilo gamybos, karoliukų vėrimo, kalėdinio žaisliuko gaminimo edukacijas ir kt. Pažintinė vaikų veikla išsiplėtė už lopšelio-darželio ribų – ugdytiniai lankėsi UAB „Deimra“ reklamos studijoje bei sporto komplekse „Swift arena“, kur tėvai supažindino vaikus su savo profesijomis ir darbo aplinka. Plėtodama ryšius su verslo sektoriumi, užmezgiau vertingą partnerystę su UAB „Bigso“, iš kurios gauta parama spalvoto popieriaus, kartono bei kitų gaminių už 1259,11 Eur. Šis bendradarbiavimas leido ugdytiniams kasdienėje

veikloje nevaržomai plėtoti meninius gebėjimus bei kūrybiškumą naudojant kokybiškas priemones.

Bendruomeniškumo dvasią nuosekliai stiprino ir bendros iniciatyvos: simbolinis bėgimas Vasario 16-ajai paminėti „Bėgame už laisvę“, dalyvavimas Šv. mišiose, Advento renginyje „Kalėdaitis – bendrystės ženklas Pranciškaus Asyžiečio bažnyčioje už mūsų bendruomenės narius bei tradicinės lopšelio-darželio šventės: „Žibintų vakaras“ ir „Mokytojų dienos popietė“. Darbuotojų motyvacijai ir kultūriniam akiračiui plėsti organizavau bendruomenės išvykas į Šilutės rajoną bei Klaipėdos valstybinį muzikinį teatrą, vakaronė „Baltos kalėdos“.

Bendradarbiavimas su socialinių partneriais 2025 metais tapo dar tikslingesnis ir įvairesnis, ypač meninio bei fizinio ugdymo srityse. Sisteminga partnerystė su Mažeikių choreografijos mokykla: priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai kiekvieną savaitę lanko choreografijos pamokas, kurių metu mokosi lietuvių liaudies šokių, scenos meno pagrindų bei puoselėja tautines tradicijas. Šio tęstinio darbo rezultatus vaikai demonstravo dalyvaudami tradiciniame kalėdiniame „Kauškučio šventvakaryje“. Glaudus ryšys su Mažeikių „Ventos“ progimnazija leido sėkmingai prisidėti prie TŪM tinklaveikos projektų „Kelionė po Sveikuolių šalį“, „Kas per mokykla?“ bei etnokultūrinio projekto „Švęsk Gegužę gegužyje“ įgyvendinimo. Dalyvavimas Mažeikių cerebrinio paralyžiaus asociacijos renginyje „Kiekvienas esame ypatingas“ ne tik stiprino vaikų socialinius įgūdžius ir kultūrinį sąmoningumą, bet ir padėjo kurti tolerantišką bei įvairiapusę kokybės siekio kultūrą visoje lopšelio-darželio bendruomenėje.“

Siekdama užtikrinti įstaigos veiklos viešumą ir skaidrumą, 2025 metais ypatingą dėmesį skyriau teigiamo lopšelio-darželio įvaizdžio kūrimui bei informacijos sklaidai. Informacija apie įstaigos pasiekimus, įgyvendinamus projektus ir kasdienį bendruomenės gyvenimą buvo nuolat atnaujinama darželio interneto svetainėje bei socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje. Plačioji visuomenė apie mūsų iniciatyvas galėjo sužinoti iš publikacijų Mažeikių rajono savivaldybės tinklalapyje, regioniniame portale „Žemaitija.lt“.

Laikydamasi skaidrumo principų, užtikrinau, kad įstaigos surinkto aplinkos išlaikymo mokesčio panaudojimo ataskaita būtų viešai prieinama visai bendruomenei lopšelio-darželio svetainėje (https://www.ldpasaka.lt/).

Apibendrindama praėjusius metus, konstatuoju, kad 2025 m. išsikelti uždaviniai yra pasiekti maksimaliai. Tikslingas išteklių valdymas, sėkmingas rajoninių ir respublikinių projektų integravimas į ugdymo procesą, sustiprėjusi bendruomenės tinklaveika ir atnaujinta materialinė bazė sudarė prielaidas kokybiniam įstaigos augimui bei tvariam ateities planavimui.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1	2	3	4
1.1. Užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio kokybišką įgyvendinimą.	100 proc. įstaigos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvauja rengiantis įgyvendinti atnaujinto turinio ikimokyklinio ugdymo programą.	Parengtas ikimokyklinio ugdymo programų rengimo veiksmų ir priemonių planas iki 2025-03-01. 100 proc. pedagogų vykdančių ikimokyklinio ugdymo programą, dalyvavo mokymuose „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimas ir	Uždavinys įgyvendintas 100 proc. Patvirtintas ikimokyklinio ugdymo programų rengimo ir priemonių planas (2025-01-13 įsakymas Nr. V1-7). 100 proc. pedagogų baigė 40 ak. val. mokymus ir turi tai

		jo įgyvendinimas“ bei įgijo tai patvirtinančius kvalifikacijos pažymėjimus iki 2025-03-01. Atnaujinta programa suderinta ir patvirtinta iki 2025-07-31.	patvirtinančius kvalifikacijos pažymėjimus. Atnaujinta programa „Žaisdamas tyrinėju, tyrinėdamas mokausi, mokydamasis augu“ suderinta su įstaigos taryba (2025-06-25 protokolas Nr. S1- 4), patvirtinta (2025-06-26. įsakymas Nr. V1-109) bei pritarta (2025-07-03 mero potvarkis Nr. M1-3535).
	Komunikavimo ir stebėsenos vykdymas.	100 proc. tėvų supažindinti su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Vykdoma sisteminga ugdymo stebėsena.	100 proc. tėvų apie atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą informuoti per elektroninį dienyną „Mūsų darželis. Programos turinys ir įtraukiojo ugdymo aspektai pristatyti per tėvų susirinkimus. Vadovaujantis 2025-2026 m. m. veiklos planu (2025-09-01, įsakymas Nr. V1-144), vykdoma nuolatinė ugdomoji stebėsena.
1	2	3	4
1.2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Užtikrinti vaikų asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.	Parengti individualizuoti ugdymo planai. Patvirtinta pažangos stebėsenos tvarka.	Patvirtinta Vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos tvarka (2025-09-01 įsakymas Nr. V1-130). Parengta 13 individualizuotų pagalbos planų, įvyko 13 VGK posėdžių. Įgyvendintos programos „Siautukai“ ir „Laikas kartu“. Užtikrintas švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų veiklos integralumas: specialistų teikiama pagalba ir

			rekomendacijos tiesiogiai integruotos į grupių ugdomosios veiklos planus el. dienyne „Mūsų darželis“.
	Sisteminga įtraukiojo ugdymo stebėsena ir vertinimas.	Mokytojų ir specialistų kompetencijų stiprinimas vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi principais. Organizuoti mokymai ir apskritojo stalo diskusijos analizuojant įvairius aspektus įtakojančius ugdymo sėkmę. Sukurta sistema, leidžianti stebėti, kaip užtikrinamas įtraukusis ugdymas.	Suorganizuoti 3 seminarai su Plungės specialiojo ugdymo centru temomis: „Įtraukusis ugdymas šiuolaikiniame darželyje“ (I–II dalys) ir „Universalaus dizaino mokymuisi principų pritaikymas ugdyme“. Užtikrintas sistemingas specialistų konsultavimas: kartą per mėnesį vykdomi mokymai ir pasitarimai su grupių mokytojais bei mokytojų padėjėjais. Įdiegta stebėsenos sistema, leidžianti užtikrinti kokybišką ugdymą skirtingų poreikių vaikams.
1	2	3	4
1.3. Naujų ugdymo aplinkų kūrimas.	Sudaryti sąlygas vaikų fizinio aktyvumo didinimui.	Įrengta lauko sporto aikštelė su liejama danga.	Įrengta šiuolaikiška sporto aikštelė su liejama danga, įsigyti krepšinio ir tinklinio stovai.
	Pakeisti 6 grupės grindis bei įrengti grupės vaikams nusiraminimo kambarėlį.	Pakeistos grupės grindys bei įrengtas nusiraminimo kambarys aprūpintas sensorinėmis ir nusiraminimo priemonėmis iki 2025-09-01.	6-oje grupėje pakeista grindų danga ir įrengtas pilnai sukomplektuotas nusiraminimo kambarys įsigytos sensorinės priemonės.
	Atnaujinti 2 grupės žaidimų aikštelę.	Įrengtos sūpuoklės su supamu krepšiu.	2-os grupės lauko žaidimų aikštelėje sumontuotos saugios

			sūpuoklės su krepšiu.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1	2
3.1. Teisinės bazės atnaujinimas ir veiklos skaidrumo užtikrinimas.	Inicijuotas Įstaigos nuostatų pakeitimas (Patvirtinta 2025-06-12 įsakymas Nr. T1-258) bei atnaujinta virš 10 vidaus tvarkų (Darbo tvarkos, Asmens duomenų, VGK, Mokesčių panaudojimo ir kt.). Tai užtikrino įstaigos veiklos teisinį saugumą ir veiklos skaidrumą.
3.2. Finansinių išteklių pritraukimas ir materialinės bazės turtinimas	Pritraukta 1259,11 Eur parama iš UAB „Bigso“, kuri tikslingai panaudota grupių meninėms ugdomosioms veikloms, tiesiogiai gerinant vaikų kūrybiškumo ugdymo sąlygas.
3.3. Bendruomenės pilietiškumo ir socialinės atsakomybės skatinimas.	Inicijuoti mokymai apie mobilizaciją ir pilietinį pasipriešinimą bei labdaros akcija „Duok leteną, aš tavo draugas“. Veiklos sustiprino bendruomenės saugumo pojūtį bei ugdytinių empatiją, atsakomybę ir vertybinį pagrindą.
1	2
3.4. Darbuotojų motyvavimo sistemos kūrimas ir pozityvaus mikroklimato stiprinimas.	Suorganizuotas motyvacinis seminaras su lektore L. Laurinčiukiene, inicijuotos bendruomenės išvykos. Tai sustiprino darbuotojų emocinį atsparumą, padidino komandos susitelkimą ir motyvaciją įgyvendinti įstaigos strateginius pokyčius.
3.5. Nuoseklus asmeninių vadovavimo ir pedagoginių kompetencijų stiprinimas.	Nuoseklus vadovo kvalifikacijos kėlimas lyderystės ir atnaujinto ugdymo turinio srityse (ESFA, prevencinės programos). Įgytos kompetencijos leido užtikrinti profesionalią metodinę pagalbą mokytojams ir sėkmingai suvaldyti atnaujinto ugdymo turinio

	diegimo procesus įstaigoje.
3.6. Įstaigos reprezentavimas ir meninės saviraiškos sklaida valstybiniu bei vietos lygmeniu.	Inicijuotas dalyvavimas LR Prezidentūros akcijoje „Sparnuoti išminties, žinių ir kūrybos metai “ bei miesto parodoje „Gamtoje iš gamtos“. Veiklos padidino įstaigos prestižą, skatino bendruomenės kūrybiškumą, telkimąsi bei formavo teigiamą, visuomenei atvirą įstaigos įvaizdį.
3.7. Metodinės sklaidos ir patyriminio ugdymo edukacijų organizavimas kitose regiono įstaigose.	Didinamas įstaigos žinomumas ir pedagogų prestižas regione. Mokytojos pravesta patyriminė edukacija „Sraigių pasaulis“ Akmenės r. Dabikinės V. Zubovo mokykloje pademonstravo aukštą įstaigos metodinę kompetenciją bei inovatyvių ugdymo formų sklaidą.
3.8. Tarptautinio bendradarbiavimo ir gerosios patirties sklaidos iniciatyva.	Įstaigos veiklos reprezentavimas tarptautiniu lygmeniu (Rumunijos pedagogams). Pristatytas inovatyvus STEAM metodo taikymas, lauko pedagogikos sprendimai bei kupolo erdvės panaudojimas patyriminiam ugdymui. Svečiams pravesta praktinė edukacija leido tiesiogiai stebėti ir išbandyti taikomus metodus, taip sustiprinant įstaigos, kaip inovatyvios ugdymo įstaigos, įvaizdį ir žinomumą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

1	2	3
8.1. Sukurti ir įdiegti įstaigos pedagoginės veiklos ugdymo kokybės stebėsenos ir vertinimo sistemą.	Suformuotas vientisas pedagogų veiklos kokybės stebėsenos modelis, integruojant II etapo ESFA projekto Nr. 10-015-P-0001 „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ sprendinius.	Parengtas pedagoginės veiklos stebėsenos ir vertinimo tvarkos aprašas iki 2026-09-01. Sukurti ir patvirtinti duomenų rinkimo įrankiai (stebėsenos kortelės, protokolai). Į įstaigos stebėsenos tvarkos aprašą ugdymo kokybei vertinti integruoti ESFA projekto įrankiai ir metodinės rekomendacijos iki 2026-09-01. Atliktas pedagogų veiklos kokybės metinis apibendrinimas, nustatant profesinio tobulėjimo poreikius iki 2026-12-15.
8.2. Gilinti įtraukiojo ugdymo praktikas, diegiant efektyvius bendradarbiavimo modelius.	Sustiprintas specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas, užtikrinant personalizuotą pagalbą kiekvienam vaikui pagal jo poreikius.	Parengtas ir praktiškai taikomas pagalbos specialistų, mokytojų ir mokinio padėjėjų bendradarbiavimo algoritmas iki 2026-09-01. Ne mažiau kaip kartą per mėnesį suorganizuoti VGK posėdžiai su mokytojais ir mokinio padėjėjais vaikų individualiai pažangai aptarti. Suorganizuotos specialistų reguliarios konsultacijos (1-ą kartą per mėnesį) teiktos rekomendacijos mokytojams , mokinio padėjėjams. 100 proc. mokinio padėjėjų įtraukti į individualizuotų pagalbos planų įgyvendinimą.
1	2	3
8.3. Modernizuoti įstaigos edukacines erdves, didinant ugdymo aplinkų funkcionalumą ir prieinamumą.	Atnaujinta grupės infrastruktūra bei sukurta lauko edukacinė erdvė, skatinanti vaikų matematinį mąstymą.	Atliktas 10-os grupės grindų dangos keitimas, užtikrinant saugią ir šiuolaikišką ugdymo aplinką. Įrengta nusiraminimo-sensorinė zona grupės erdvėje, pritaikyta individualiems vaikų

		poreikiams. Sukurta lauko edukacinė erdvė, skirta praktiniams skaičiavimo gebėjimams ir matematiniam mąstymui ugdyti. 100 proc. atnaujintų erdvių funkcionalumas integruotas į kasdienį ugdymo procesą (fiksavimas planuose).
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____
_____
_____
_____

_____	_____	_____	_____
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____

_____ _____ _____ _____

((parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

_____	_____	_____	_____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)