

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

MAŽEIKIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

ALVINIJOS SUŠINSKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. _____

Mažeikiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mažeikių lopšelis darželis „Pasaka“ (toliau – įstaiga, lopšelis-darželis) – besimokanti, atvira kaitai, kokybišką ikimokyklinį ugdymą teikianti įstaiga, orientuota į šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas, kurios tenkina vaiko poreikius bei atskleidžia unikalius vaiko gebėjimus.

Įgyvendinant lopšelio-darželio 2024-2026 metų strateginio ir 2024 metų veiklos plano tikslus, prioritetus teikėme kokybiško, inovatyvaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio proceso organizavimui, įtraukiojo ugdymo užtikrinimui įvairių poreikių vaikams, sveikos, saugios, estetiškos ugdymo aplinkos kūrimui, kokybės siekio kultūros formavimui.

2024 m. rugsėjo 1 dienos duomenimis įstaigoje ugdomi 180 vaikų. Suformuota 11 grupių: 2 priešmokyklinio ugdymo ir 9 ikimokyklinio ugdymo, iš kurių dvi - ankstyvojo amžiaus ugdymo grupės bei viena mišraus amžiaus Valdorfo pedagogikos grupė. Ikimokyklinis ugdymas vykdytas pagal rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės takeliu“. Priešmokyklinis ugdymas organizuotas pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą ir rekomendacijas „Patirčių erdvės“.

Įstaigos 2024 metų veiklos tikslai ir vadovo metinės užduotys dera su lopšelio-darželio strateginiais tikslais. Tikslams pasiekti suformuluoti uždaviniai, numatytos priemonės, atsakingi vykdytojai, finansavimo šaltiniai ir lėšos. Metinis veiklos planas įgyvendintas 100 % įsisavinus lėšas visuose finansavimo šaltiniuose.

Strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymo procesą, atitinkantį šiuolaikinius ugdymo tikslus, įgyvendintas pagal 2024 m. veiklos plano uždavinius ir prioritetus.

„Sukurti bendrais principais, kriterijais grįstą ugdymo planavimo, vaiko ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą“ pasiekti rezultatai: atlikta išsami ikimokyklinių ir priešmokyklinių veiklos planų analizė, analizuoti veiklos įsivertinimo dokumentai, taikomi instrumentai, nustatyti pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo stiprieji ir tobulinti lopšelio-darželio veiklos aspektai. Remiantis analize, parengtas „Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas“ (2024-09-02, įsak. Nr.V1-143), atnaujinta pasiekimų ir pažangos vertinimo ir ugdymo planavimo sistema (2024-09-02, įsak. Nr.V1-160). Ši sistema pritaikyta šiuolaikiniam, inovatyviam vaikų ugdymui, atitinka ugdymo metodų reikalavimus.

Siekdama įgyvendinti antrąjį metų veiklos uždavinį – „Užtikrinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų sėkmingą įtrauktį individualizuojant ugdymo turinį, didinant švietimo pagalbos veiksmingumą, taikant ugdymo procese IKT ir inovatyvius ugdymo metodus, įvairinant ugdomąsias veiklas“ pasiekti rezultatai: visiems švietimo pagalbos gavėjams, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais parengiami ir įgyvendinami į vaiko individualius poreikius orientuoti švietimo pagalbos planai, teikiamos kokybiškos paslaugos. Įstaigoje švietimo pagalba buvo teikiama 69 vaikams. Pagal PPT rekomendacijas ir VGK sprendimus teikiama 13 vaikų. Iš jų

6 vaikams su dideliais, 6 vaikams su vidutiniais ir 1 vaikui su nedideliais specialiaisiais poreikiais. 1 vaikas ugdomas pagal pritaikytą Bendrąją ikimokyklinio ugdymo programą. Įstaigoje suformuota pagalbos vaikui specialistų komanda: socialinis pedagogas, 2 logopedai, specialusis pedagogas, psichologas. Reikalingą specialiąją pagalbą ugdymo procese užtikrino 5 mokinio padėjėjos. Atlikti SUP vertinimai 14 vaikų, iš jų 5 pakartotiniai ir 9 pirminiai. Sudaryta 14 individualios pagalbos planų vaikams. Suorganizuoti 9 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Parengtas „Ugdytinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas“ (2024-12-16, įsak. Nr.V1-143). Siekiau stiprinti įtraukties principo nuostatų įgyvendinimą įstaigoje, skatinau vidinį ugdymo procesų dalyvių ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus, kuriant ugdymo(si) aplinką. Švietimo pagalbos specialistai ne tik dalyvavo tėvų susirinkimuose, pasitarimuose siekdami suteikti žinių bendruomenei apie įtrauktį pabrėžiant vaikų įvairovę ir kiekvieno ugdytinio ypatumus, bet ir vykdė individualias konsultacijas tėvams, mokytojoms, mokinio padėjėjoms. Švietimo pagalbos specialistai stiprino savo kompetencijas ir gebėjimus atpažinti įvairius vaiko ugdymo(si) poreikius, nepalankias vaiko gerovei sąlygas dalyvaudami mokymuose, diskusijose. Socialinė pedagogė bei specialioji pedagogė dalyvavo 267 ak. val. trukusiuose mokymuose pagal Nacionalinę pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programą „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“. Įgytomis žiniomis ir patirtimi švietimo pagalbos specialistai dalijosi su mokytojais, mokinio padėjėjoms. Organizavau metodinę dieną „Spalvinga įvairovė: įtraukties ugdymas kiekvienam vaikui“ (2024-11-21, įsak. Nr.V1-216), specialioji pedagogė vedė mokymus tema „Autizmo pagrindai: struktūrizuotas mokymas: nuo teorijos ir praktikos“. Vykdytos įvairios programos, veiklos bei projektai į kuriuos įtraukti visi lopšelio-darželio vaikai. Organizuota Tolerancijos diena, dalyvauta projektuose „Skirtingų kojinių šokis“ Dauno dienai paminėti. Specialiųjų poreikių turintys vaikai buvo įtraukti į projektinę veiklą „Do-re-mi – the sounds of music speak. Do-re-mi- kalba muzikos garsai“, kur drauge su dalyviais iš Makedonijos, Turkijos, Lenkijos ir Lietuvos taikant IKT priemones per Zoom platformą kūrė natų knygas. Projekto tikslas – bendradarbiaujant pedagogams, logopedams ir muzikos mokytojams padėti vaikams ugdytis muzikinius ir kalbinius gebėjimus, plėtojant patirtinio ugdymosi ir žaismės metodą. Įgyvendinus projektą suteiktas nacionalinis kokybės, mokinio kokybės ir Europos kokybės ženkleliai.

Užtikrinau, kad lopšelyje-darželyje būtų toliau tęsiamas ilgalaikis projektas specialiųjų poreikių turintiems vaikams „Vaikai pojūčių pasaulyje“. Sėkmingai įgyvendintas projektas ir lopšelio grupės vaikams bei jų tėvams „Žaidžiame ir kalbame“, skirtas kalbos lavinimui. Inicijuota akcija „Padovanok šypseną“ tarptautinei šypsenos dienai paminėti, vaikai aplankė Mažeikių cerebrinio paralyžiaus asociacijos narius, Mažeikių „Ventos“ progimnazijos bendruomenę.

Lopšelyje-darželyje sudariau sąlygas gabių ar (ir) talentingų vaikų įgalinimui jų ugdymo(si) kokybės užtikrinimui. Užtikrinau, kad grupės mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dirbdami su gabiais vaikais diferencijuotų ir individualizuoja ugdymo procesą, parenkant nestandartines užduotis. Vaikams turintiems ypatingų gebėjimų, kurie pasireiškia muzikoje, organizuojami individualūs muzikos užsiėmimai. Gabių ar (ir) talentingų vaikų gebėjimai plėtojami inicijuojant jų dalyvavimą įvairiose miesto, rajono konkursuose, festivaliuose, varžybose, konferencijose, tikslinės paskirties projektuose (UEFA „PlayMakers“ projektas, „XVII mažųjų talentų šou“, rajoninė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija „Žemės pasakojimai“, kasmetinis IX-asis respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų muzikinis edukacinis jaunųjų talentų festivalis „Mažieji čiurlioniukai 2024 – „Žaliųjų drakonų žaismas“, „Žemaitijos regiono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų dainų festivalis „Dainuoju su...2“ ir kt. Siekiant užtikrinti kokybišką gabių ir talentingų vaikų ugdymą bei skatinti jų pažangą, parengtas „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo ir skatinimo tvarkos aprašas“ (2024-12-20, įsak. Nr.V1-238).

Siekiau, kad įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas būtų integruojamos skirtingos ugdymo strategijos, taikomos IKT ir inovatyvūs ugdymo metodai. 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines priemones: interaktyvius ekranus, planšetinius kompiuterius, edukacinius robotukus „Beebot“, „Photon“ bei programines priemones, vaizdo transliacijas. Ataskaitiniais metais įrengtos interaktyvios grindys. Šios

inovatyvios ugdymo priemonės padeda sėkmingai vaikams prisitaikyti prie kintančios aplinkos, ugdyti kompetencijas ir įgyti naujos patirties.

Lopšelyje-darželyje STEAM ugdymas taikomas kasdieninėje vaikų ugdymo(si) praktikoje. Mokytojai organizavo STEAM veiklas ir aktyviai dalyvavo rajoniniuose ir respublikiniuose STEAM projektuose. Parengti du projektai: respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinis projektas „Rudens STREAM pasakos“ (2024-10-03, įsak. Nr.V1-189) bei respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų gamtosauginis STEAM projektas „Pavasario iššūkiai: tyrinėju, atrandu“ (2024 -02-19, įsak. Nr.V1-23).

Nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio įstaigoje organizuojamos integruotos fizinio ugdymo ir muzikos veiklos, veikia šokių, robotikos būreliai.

Lopšelyje-darželyje didelis dėmesys skiriamas vaikų sveikatos stiprinimui ir ekologinės savimonei ugdymui. Siekiama, kad kuriama aplinka būtų saugi, sveika, skatintų fizinį aktyvumą. Įstaigoje įdarbintas fizinio ugdymo mokytojas, įsigyta naujų ugdymo priemonių fiziniui aktyvumui skatinti: kūgiai, lankai, kamuoliai, krepšinio pastatomi stovai, lazdos. Vykdomas glaudus bendradarbiavimas su Mažeikių „Ventos“ progimnazija - priešmokyklinio amžiaus vaikams sudaryta galimybė, kartą per savaitę, sportuoti progimnazijos sporto salėje. Ataskaitiniais metais parengta sveikatos stiprinimo programa „Pasakos vaikai - augame sveikai 2024-2029 m.“ Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos sprendimu lopšelis-darželis 2024-05-16 pripažintas sveikatą stiprinančia mokykla. Mano iniciatyva, įstaigoje pradėtas taikyti dalinis švediško stalo principas (2024-09-02, įsak. Nr.V1-149). Užtikrinau sveikatos stiprinimo programoje numatytą ES ir biudžeto lėšomis finansuojamos Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo ugdymo įstaigoje programų įgyvendinimą. Ugdytinių maitinimas organizuotas pagal parengtus 15 d. valgiaraščius, nuolat peržiūrimas, kad atitiktų teisės aktams. Visuomet atsižvelgiame į alergiškų vaikų maitinimo poreikius. Grupių tėvų susirinkimo metu vykdomi pokalbiai apie sveiką maistą, daržovių vartojimo skatinimą namuose ir lopšelyje-darželyje. Įstaiga bendradarbiauja su Mažeikių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, kuris organizuoja nemokamus užsiėmimus sveikatos stiprinimo klausimais. Taikomos 100 % maitinimo lengvatos 3 ugdytiniais (2024-09-13, įsak. Nr.V1-174, 2024-09-20, įsak. Nr.V1-178), 50 % - 44 ugdytiniais (2024-09-02, įsak. Nr.V1-150).

Formuojant ekologinę savimonę parengtas Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonės tvarios ir ekologiškos mitybos skatinimas ugdymo įstaigoje projektas „Maži žingsneliai į žalią ateitį“ gautas finansavimas 2249 Eur, įvykdyti suplanuoti užsiėmimai ugdytiniais suteikė žinių apie maisto kilmę, poveikį aplinkai, sveikatai bei perdirbtus produktus. Įstaiga iš gauto projekto finansavimo įsigijo maisto atliekų elektrinį komposterį ir šaldytuvą ekologiškų produktų laikymui.

Lopšelyje-darželyje aktyviai vykdoma gamtosauginė veikla. Įstaiga 15 kartą apdovanota aplinkosauginio švietimo fondo vėliava ir sertifikatu. Vaikai aktyviai dalyvavo edukacijų cikle „Žalioji raštingumas“ užsiėmimus vedė pakuočių atliekų tvarkymo organizacija „Žalioji taškas“, UAB „Ekonovus“, taip pat vaikai su mokytojais dalyvavo Globalinėse dienose 2024 m.

Parengtas Mažeikių rajono savivaldybės aplinkosauginio švietimo projektas „Atradimų džiaugsmas stebint, tyrinėjant, saugant gamtą“ gautas finansavimas 2380 Eur. Įgyvendinus projektą įkurta nauja edukacinė erdvė, pastatytas stendas „EKO atmintis“, lauko tyrimų laboratorija papildyta lauko termometrais. Organizuota viktorina su „Ventos“ progimnazijos pirmokais „Atverk akis į gamtą“. Edukacinių veiklų metu ugdytiniai susipažino su skirtingomis augalų ir gyvūnų rūšimis, aptarė aplinkosaugos problemas.

Inicijavau įstaigos įsivertinimą pagal Tvarios mokyklos įsivertinimo vadovo rekomendacijas, gavome pirmos tvarumo pakopos vertinimą.

Organizuotas „Solidarumo bėgimas“ aplink darželį, kurio metu paaukotos bendruomenės lėšos buvo pervestos organizacijai „Gelbėkit vaikus“. Dalyvavome pilietinėse akcijose sausio 13-ajai paminėti „Pergalės šviesa“ bei vasario 16-ajai „Bėgame už laisvę“.

Puoselėdami tautiškumą ir pilietiškumą bei ugdydami vaikų meninę raišką, glaudžiai bendradarbiaujame su Mažeikių choreografijos mokykla. Įstaigos vaikams vedamos lietuvių liaudies

šokių pamokos. Ataskaitiniais metais įsigijome šešis komplektus (berniukams ir mergaitėms) tautinių rūbų ir du kostiumus suaugusiems.

Užtikrinau Valdorfo pedagogikos taikymą ugdymo procese. Grupėse įrengti savaitės pasakos staleliai, metų laikų stalai, siužetinės salelės vaikų žaidimams. Visos įstaigos bendruomenei organizuotas „Žibintų laikas“ ir jau tradicija tapę renginiai „Žibintų diena“, „Advento sodelis - sušildykime savo sielą vakarais“, rengtos iniciatyvos tėvams „Šeimos žibintas“, pasidarykime „Nykštuką kitaip“. Parengtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinis projektas „Kopėtelės nykštukams - mažiems šaknų žmogeliukams“ (2024-10-29, įsak. Nr.V1-204). Iš viso dalyvavo 33 įstaigos iš 15 skirtingų miestų. Iš Mažeikių miesto, prisijungė 3 įstaigos t. y. Mažeikių lopšelis-darželis „Delfinas“, Mažeikių lopšelis-darželis „Bitutė“, Mažeikių darželis-mokykla „Kregždutė“. Aktyviai dalyvavę miestai buvo Vilnius, Kaunas, Klaipėda ir Šiauliai. Remiantis statistika galima teigti, kad projektas turėjo platų geografinį mastą ir įtraukė kitas ugdymo įstaigas.

Mokytojai dalijosi gerąja patirtimi, dalyvavo IV respublikinėje ankstyvojo amžiaus vaikų ugdytojų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Šiandienos vaikai - ateities visuomenė“, parengė pranešimą tema „Kaip žaidimas formuoja vaiko emocinį ir socialinį pasaulį“.

Strateginis tikslas – sukurti sveiką, saugią, estetišką šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkamą aplinką, įgyvendintas remiantis 2024 m. veiklos plano prioritetu „Formuoti vaiko ugdymui palankią aplinką“.

Visose grupėse sudarytos ugdymosi galimybės, įrengtos sensorinės erdvės vaikų nusiramimui. Užtikrinau, kad kuriama aplinka būtų stimuliuojanti, įdomi ir įvairi, skatinanti tyrinėti, eksperimentuoti bei lavinanti smulkiąją motoriką. Koridorių erdvėse įrengtos STEAM, edukacinės ir lavinamosios veiklų sienelės. Įsigyti du interaktyvūs SMART ekranai, keturi STEAM tyrinėjimo staliukai, vienas nešiojamasis kompiuteris.

Ataskaitiniais metais pakeistos 9 grupės grindys, taip pat, šioje grupėje įrengta atskira erdvė vaikų nusiramimui. Įsigytos dvi sensorinės lempos. Suremontuoti psichologo kabinetas, meninio ugdymo mokytojo ir fizinio ugdymo mokytojo kabinetas. Atliktas koridoriaus lubų ir sienų remontas, taip pat pakeistas koridoriaus ir grupių persirengimo patalpų apšvietimas. Įsigyta baldų (stalų, spintų, kėdžių), nupirkta dulkių siurblys, žoliapjovė ir foto sienelė. Pagamintas lopšelio-darželio logotipas. Įsigyti tentai lauko smėlio dėžėms. Sutvarkytas pastato fasadas ir lauko apšvietimas.

Inicijavau lopšelio-darželio vaikų grupinį draudimą nuo nelaimingų atsitikimų (2024-11-07, sutarties Nr.710-770-2238655). Įvykdytos kasmetinė aikštelių saugumo patikros (2024-05-29).

Strateginis tikslas – kurti kokybės siekio kultūrą lopšelyje-darželyje, įgyvendintas remiantis 2024 m. veiklos plano uždaviniais „Siekti aktyvesnės bendruomenės narių sąveikos plėsti bendravimą ir bendradarbiavimą“ bei „Sudaryti galimybes ir sąlygas tobulinti darbuotojų kvalifikaciją, plėtoti tarpusavio bendradarbiavimą bei dalijimąsi gerąja patirtimi“.

Įstaigoje vyrauja demokratinis valdymo stilius, komandinis darbas ir asmeninė atsakomybė. Aktualioms lopšelio-darželio užduotims vykdyti sudarytos grupės, komandos arba komisijos: strateginio planavimo ir priežiūros, veiklos kokybės įsivertinimo, įvairių renginių organizavimo grupės, įvaizdžio formavimo, ūkinės veiklos (inventorizacijos) ir kt.

Du kartus metuose organizuojami grupių tėvų susirinkimai. Gegužės mėnesį surengti būsimųjų priešmokyklinukų bei vaikų, pereinančių iš ankstyvojo į ikimokyklinio ugdymo pakopą, tėvų susirinkimai. Rugsėjo mėnesį organizuoti naujokų, pradėjusių lankyti įstaigą, tėvų susirinkimai. Du kartus per metus grupių mokytojai veda individualius pokalbius su tėvais, aptardami vaikų pasiekimus. Tėvai aktyviai įtraukiami į įstaigos kultūrinį gyvenimą: dalyvauja šventėse, akcijose, projektuose, prisideda prie ugdomosios aplinkos puošimo ir ugdymo įvairinimo. Jie sudaro galimybes vaikams apsilankyti savo darbovietėse (Mažeikių priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyba, Mažeikių politechnikos mokykla, policijos komisariatas, „Swift“ arenos sporto salėje ir kt.). Kartu su tėvais planuotos ekskursijos, išvykos.

Plėsdami bendravimą ir bendradarbiavimą su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis lopšelio-darželio vaikai ir mokytojai parengė programą „Pasakiškos kalėdos“, kuri pristatė miesto

renginyje – Kalėdų senelio rezidencijoje, taip pat vaikai mokytojai buvo pakviesti savo pasirodymą pristatyti „Orlen Lietuva“ gimtadienio šventėje.

Stiprinant bendradarbiavimą tarp Lietuvos lopšelių-darželių „Pasaka“ organizavau Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų „Pasaka“ X susitikimą. Surengta respublikinė konferencija „Pasakiečių atradimai – matau, girdžiu, jaučiu“, kurioje pristatyti du mūsų įstaigos pranešimai: „Pasakiečių atradimai gamtoje – matau, girdžiu, jaučiu“, „Rankomis sukurti žaislai“. Lopšelio-darželio mokytojos konferencijos dalyviams pravedė edukaciją „Žolynėlių magija“.

Įstaigoje sukurta aktyvi Facebook grupė kurioje bendruomenės nariai gali bendrauti, dalintis naujienomis ir idėjomis. Inicijavau mokytojos J.B. aprašo parengimą apdovanojimui Mažeikių rajono savivaldybės merės padėkos raštu per Mokytojų dienos paminėjimo šventę.

Organizuoti formalūs ir neformalūs įstaigos dirbančiųjų bendruomenę telkiantys renginiai: pavasarį jurginų sodinimo akcija „Žemdirbio kampelyje“, rudenį - darbų pabaigtuvių rytmetis. Bendruomenė aktyviai dalyvavo žingsnių iššūkyje „Bendruomenių iššūkis“ ir įsitraukė į gerumo akciją „Duok leteną - aš tavo draugas“. Tai pat organizuota bendruomenės išvyka į Šilutės kraštą, Mokytojų dienos paminėjimo popietę ir šventinė kalėdinė vakaronė.

Sudariau sąlygas visiems pedagogams kelti kvalifikaciją pagal įstaigos prioritetines sritis. Mokymuose sudalyvauta 2370 valandų. Užtikrinau kolegialų bendradarbiavimą ir patirties sklaidą komandose, kuriant kokybės siekio kultūrą lopšelyje-darželyje: mokytojai vedė veiklas ne tik savo, bet ir kitų grupių vaikams. Veiksminga pradedančiųjų dirbti mentorystės pagalba, pradėjusiai dirbti naujai mokytojai paskirtas mentorius (2024-09-02, įsak. Nr.P1-98). Tobulinamos pedagogų kompetencijos atlikti veiklos kokybės įsivertinimai – 100 % pedagogų 2024 m. rugsėjo mėn. reflektavo savo profesinę veiklą ir numatė gaires ugdymo metams.

Užtikrinau aktyvų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais: Mažeikių „Ventos“ progimnazija, Mažeikių choreografijos mokykla, Mažeikių cerebrinio paralyžiaus asociacija, Mažeikių lopšelis-darželis „Delfinas“, Mažeikių r. Viekšnių lopšelis-darželis „Liepaitė“. Su šiais partneriais dalyvaujame gerumo akcijose, šventėse, viktorinose ir kartu įgyvendiname projektines veiklas. Ataskaitiniais metais pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Mažeikių „Gabijos“ gimnazija.

Formuojamas teigiamas įstaigos įvaizdis, viešinama ir nuolat atnaujinama informacija internetiniame puslapyje ir socialinėje paskyroje. Apie įstaigoje vykusias veiklas bei projektus rašyta Mažeikių rajono savivaldybės tinklapyje, laikraštyje „Santarvė“ ir internetiniame puslapyje zemaitija.lt. Įstaigos surinkto aplinkos išlaikymo mokesčio panaudojimo ataskaita paskelbta įstaigos internetinėje svetainėje <https://www.ldpasaka.lt/>

Įstaigos 2024 m. uždaviniai pasiekti maksimaliai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.	Parengti 2024-2026 m. strateginį planą, kuriame plėtros tikslai dera su švietimo politika, įvertina lopšelio-darželio ir jos bendruomenės poreikius, siekia ugdymo kokybės gerinimo.	Atlikta įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatų SSGG analizė, nustatytos vertybės, numatyta įstaigos vizija.	Sudaryta darbo grupė strateginio plano rengimui, (2023-09-01, įsak. Nr.V1-146). Darbo grupė atliko SSGG analizę. 2024-01-12 atlikta bendruomenės apklausa, kurios metu nustatytos vertybės.

	2024 metų veiklos plano parengimas ir vykdymas.	<p>Parengtas 2024-2026 m. lopšelio-darželio strateginio plano projektas pristatytas savivaldos institucijoms.</p> <p>Sudaryta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė.</p> <p>Planų hierarchijos dermė – metų veiklos plano tikslai dera su strateginio plano tikslais.</p>	<p>Strateginis planas pristatytas ir suderintas su įstaigos taryba (2024-03-25 protokolo Nr. S1-2). Patvirtintas Mažeikių rajono savivaldybės mero (2024-04-03 dokumentu Nr.V5-38).</p> <p>Įstaigos direktoriaus (2024-04-04, įsak. Nr.V1-63) patvirtintas lopšelio-darželio „Pasaka“ strateginis planas 2024-2026 metams. Strateginis veiklos planas buvo pristatytas bendruomenei ir paskelbtas įstaigos interneto svetainėje.</p> <p>(2024-04-04, įsak. Nr.V1-64) sudaryta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė.</p> <p>Vadovaujantis lopšelio-darželio „Pasaka“ strateginiu planu 2024-2026 m., parengtas 2024 metų veiklos planas, kuriam pritarta įstaigos tarybos 2024-04-22 protokoliniu nutarimu Nr. S1-3. Patvirtinta direktoriaus (2024-04-22, įsak. Nr. V1-69).</p>
1.2. Stiprinti ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo procesus, siekiant kiekvieno vaiko ūgties.	Efektyvi vaiko individualios pažangos vertinimo sistema pagerina ugdymo(si) procesą, tobulėja pedagogų gebėjimas bei tėvų įtraukimo būdai atliekant vaikų pasiekimų vertinimą.	Sukurta ir įgyvendinama lopšelyje-darželyje bendrais principais ir kriterijais grįsta ugdymo planavimo ir vaiko ugdymosi pasiekimų ir vertinimo sistema leidžia mokytojams sistemingai stebėti ir fiksuoti vaikų pasiekimus, dokumentuoti vaikų daromą pažangą.	Atnaujinta lopšelio-darželio ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo sistema, kuri taikoma įstaigoje nuo 2024-09-01. Ši sistema pritaikyta šiuolaikiniam inovatyviam vaikų ugdymui atitinka ugdymo metodų reikalavimus. Tikslingai skatinamas vaiko kompetencijų vystymąsi (2024-09-02, įsak. Nr.V1-160).

		<p>Vykdoma 100% mokytojų ugdomoji stebėseną, orientuota į asmens savybių, vertybių bei kompetencijų ugdymą.</p> <p>Nuoseklus ugdytinių pasiekimų vertinimas du kartus metuose (rugsėjo, sausio ir gegužės mėnesiais) ir pagal individualų poreikį.</p> <p>Organizuojami (dvišaliai ar trišaliai) pasitarimai tarp mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų apie vaikų pasiekimų pokyčius ir individualią pažangą.</p>	<p>Vadovaujantis 2024-2025 m. m. ugdomosios veiklos planu (2024-09-01, įsak. Nr. V1-156), 100 % įvykdyta mokytojų ugdomoji stebėseną. Stebėsenos rezultatai fiksuoti Mokytojų atestacijos nuostatų priede Nr. 5. Įvertintas pedagogų kompetencijų augimas, kuris buvo aptartas su kiekvienu mokytoju individualiai.</p> <p>El. dienyne „Mūsų darželis“ du kartus per mokslo metus atliekamas kiekvieno vaiko pasiekimų vertinimas. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) papildomai atliekamas tarpinis vertinimas. El. dienyno „Mūsų darželis“ vertinimo funkcijos naudojamos vertinant priešmokyklinių grupių ugdytinius pagal apibendrinamąjį ir formuojamąjį vertinimą. Parengtas priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas (2024-09-02, įsak. Nr. V1-143).</p> <p>100 % grupėse mokytojai aptarė vaikų pasiekimus ir pažangą individualiai su tėvais.</p> <p>Vykdomas glaudus bendradarbiavimas tarp švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir tėvų. Organizuojami bendri pasitarimai, vykdomas pasiektų rezultatų pristatymas. Numatyti specialistų konsultavimo laikai, apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą tėvai</p>
--	--	--	--

			informuojami per el. dienyną „Mūsų darželis“. Specialistai rengia rekomendacijas tėvams ir mokytojams, kartu su mokytojais atlieka individualių pagalbos planų peržiūrą, esant poreikiui koreguoja.
1.3. Skatinti pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą didinant vaikų fizinį aktyvumą ir sveikos gyvensenos įgūdžius pritaikant įvairesnius ugdymosi būdus ir formas.	Parengta Sveikos gyvensenos ugdymo programa.	<p>Lopšelyje-darželyje sudaryti sveikatos stiprinimo veiklą organizuojančią grupę.</p> <p>Vykdomi visuomenės sveikatos biuro specialisto organizuojami užsiėmimai ugdytiniais.</p> <p>Parengti ir planingai įgyvendinti sveikatos stiprinimo programa, įtraukiant į ją šeimą, bendruomenę.</p>	<p>Sudaryta sveikatos stiprinimo veiklą koordinuojanti darbo grupė (2024-03-08, įsak. Nr.V1-39).</p> <p>Visuomenės sveikatos biuro specialisto 2024 metų veiklos planas (2024-01-26, Nr.VSB6-44) suderintas su lopšelio-darželio direktoriumi. Užsiėmimai organizuojami atsižvelgiant į įstaigos prioritetus, o sveikatos ugdymo veiklos integruojamos į kitų ugdymo sričių veiklas, teminius planus ir programas.</p> <p>Parengta ir patvirtinta sveikatos stiprinimo programa „Pasakos vaikiai-augame sveikai“ (2024-2029 m.) (2024-03-18, įsak. Nr. V1-45). Nacionalinis sveikatą stiprinančių mokyklų tinklas ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija 2024-05-16 pripažino lopšelių-darželių sveikatą stiprinančią mokyklą (Reg. Nr. SM-1106). Įgyvendinama sveikatos stiprinimo programą, organizuoti įvairūs renginiai ir projektinės veiklos: „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „PlayMakers UEFA mergaičių futbolo</p>

			<p>projektas“. Surengtas sporto renginys „Pasaulinė sveikatos diena“ bei Judumo savaitės renginiai. Fizinio aktyvumo veiklose ir sporto dienose dalyvavo ne tik ugdytiniai, bet ir jų tėvai, kiti bendruomenės nariai.</p> <p>2024-12-04 pateikta paraiška dėl ekologiško maitinimo pagal kokybės sistemas pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigoje (2024-12-04, įsak. Nr.V5-164).</p>
		Įdiegti dalinį švediško stalo modelį priešmokyklinio amžiaus vaikams.	Įstaigoje įdiegtas dalinis švediško stalo modelis, (2024-09-02, įsak. Nr.V1-149). Vaikams sudaryta galimybė pasirinkti daržoves, įsidėti kiek nori. Apie šio modelio įdiegimą informuoti tėvai.
1.4. Fiziškai ir emociškai saugios aplinkos kūrimas, inovacijų diegimas.	<p>Sustiprinti įstaigos materialinę bazę, gerinti infrastruktūrą.</p> <p>Įvertinti darbuotojų emocinę pusiausvyrą bei įstaigos mikroklimatą.</p> <p>Įrengti naujas edukacines vidaus ir lauko erdves ir pritaikyti ugdyme: lavinant vaikų reakciją, loginį mąstymą, muzikinius gebėjimus, padedančias nurinti.</p>	<p>Atnaujinti baldus visose grupėse bei „Seklyčioje“.</p> <p>Pakeisti koridoriaus grindis, atlikti sienų remontą bei atnaujinti apšvietimą.</p> <p>Atlikti anketinę apklausą, padedančią nustatyti darbuotojų emocinę pusiausvyrą bei įstaigos mikroklimatą.</p> <p>Įrengtas STEAM koridorius.</p> <p>Įkurtos 4 laiptinės edukacines erdves „Ką kalba laiptai?“.</p> <p>Salėje įrengtos interaktyvios</p>	<p>Atnaujinti visų grupių stalai ir kėdutės, tai pat „Seklyčios“ erdvėje pakeisti stalai ir kėdės.</p> <p>Koridoriuje išklotos naujos grindys koridoriuje, atliktas kapitalinis sienų bei lubų remontas, pakeistas apšvietimas.</p> <p>Įstaigos darbuotojų nuomonei įvertinti atlikta anketinė apklausa „Mikroklimatas įstaigoje“.</p> <p>Remiantis gautais duomenimis, dauguma darbuotojų (83,3 proc.) nurodė, kad darbas jiems teikia malonumą.</p> <p>Įsigytos šešios STEAM sienelės ir jų priedai.</p> <p>Keturiose laiptinėse laiptai aplikuoti, skaičių, orų prognozės bei emocijos raiškų lipdukais.</p> <p>Įrengtos interaktyvios</p>

	<p>Organizuoti specialistų ir išorės lektorių vedami mokymai psichologinio bei emocinio atsparumo temomis.</p>	<p>grindys, įsigyta priemonių fiziniam aktyvumui skatinti. Įkurta relaksacinė erdvė – „Burbulų siena“. Lauke įrengta Muzikinė sienelė.</p> <p>Lopšelio-darželio bendruomenė dalyvauja mokymuose stiprinančiuose emocinį intelektą, įtraukiami į empatinio bendravimo praktikas. Nuosekliai vykdomi praktiniai užsiėmimai visiems vaikams ugdantys gebėjimą atpažinti savo poreikius ir emocijas.</p>	<p>grindys, įsigytą įvairių priemonių fiziniam aktyvumui skatinti: kamuolių lankai, lazdos, kilimėliai ir kt. Koridoriuje įkurta relaksacinė erdvė – „Burbulų siena“. Lauko erdvėse įrengta muzikinė garsų pievelė.</p> <p>Įstaigos bendruomenė dalyvavo ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo V modulių programoje „Integruotas, visuminis ikimokyklinio ugdymo procesas, taikant skirtingas pedagogines strategijas“. Programa buvo akredituota Mažeikių švietimo centro. Įstaigos psichologas vykdė ilgalaikę emocinio atsparumo stiprinimo programą „Bendravimo emocijos“ visiems įstaigos bendruomenės nariams, o švietimo pagalbos specialistai organizavo praktinius užsiėmimus visiems vaikams. Stiprinant gerą vaikų savijautą, užtikrinant patyčių, žalingų įpročių nusikalstamumo prevenciją priešmokyklinės grupės vaikai įgyvendino tarptautinę socialinių įgūdžių programą „Zipio draugai“, ikimokyklinio ugdymo grupių vaikai įgyvendino projektą „Vaikai pojūčių pasaulyje“.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dokumentų valdymas per DVS sistemą. Darbuotojų apmokymas naudotis dokumentų valdymo sistema (DVS-Kontora).	Nuo 2024-01-01 visi įstaigos dokumentai rengiami, tvarkomi, saugomi DVS sistemoje. Dokumentų valdymo procesas tapo efektyvesnis, sumažintas popierinių dokumentų kiekis.
3.2. Organizavau „Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų X jubiliejinį konferenciją. „Pasaka susitikimą . Respublikinėje metodinėje dienoje „Pasakiečių atradimai- matau, girdžiu“.	Patobulintos profesinės ir vadybinės kompetencijos. Sustiprintas bendradarbiavimas tarp Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų „Pasaka“.
3.3. Inicijavau Įstaigos nuostatų pakeitimą	Atitinka galiojančius teisės aktus. Patvirtinta 2024-04-25, Mažeikių rajono savivaldybės tarybos sprendimu T1-140.
3.4. Gauta 1,2 proc. parama (1143,93 Eur).	Turtinamos įstaigos ugdymo(si) aplinkos.
3.5. Organizuota „Kaimynų diena“ siekiant glaudaus bendrystės su įstaigos kaimynystėje įsikūrusiomis ugdymo įstaigomis (Mažeikių „Ventos progimnazija“, Mažeikių dailės mokykla, Mažeikių choreografijos mokykla). Pasirašyta nauja bendradarbiavimo sutartis su Mažeikių „Gabijos“ gimnazija.	Vykdomas aktyvus bendradarbiavimas su partneriais, dalijimasis gerąja patirtimi. Sudarytos sąlygos vaikams ugdytis už įstaigos ribų esančiose erdvėse.
3.6. Sutvarkytas pastato fasadas. Suarmuota, užtinkuotos pažeistos vietos ir nudažytos.	Pagerėjo pastato estetinis vaizdas, apsaugotos izoliacinės medžiagos nuo erozijos.
3.7. Atnaujinta ir modernizuota įstaigos internetinė svetainė atliepia šiuolaikiško ugdymo aktualijas.	Internetinė svetainė yra moderni, informatyvi ir atitinka bendrusius valstybės ir savivaldybių institucijų įstaigų interneto svetainių reikalavimus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio kokybišką įgyvendinimą.	100 proc. įstaigos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvauja rengiantis įgyvendinti atnaujinto	Parengtas ikimokyklinio ugdymo programų rengimo veiksmų ir priemonių planas iki 2025-03-01.

	<p>turinio ikimokyklinio ugdymo programą.</p> <p>Komunikavimo ir stebėsenos vykdymas.</p>	<p>100 % mokytojų, vykdančių ikimokyklinio ugdymo programą, dalyvavo mokymuose atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimas ir jo įgyvendinimas bei įgijo tai patvirtinančius kvalifikacijos pažymėjimus iki 2025-03-01.</p> <p>Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programos projektas pristatytas savivaldos institucijoms. Programa suderinta su Mažeikių r. savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programų rengimo konsultantų ir vertintojų grupe, pritarta įstaigos tarybos, patvirtintas Mažeikių rajono savivaldybės mero potvarkiu bei direktoriaus įsakymu iki 2025-07-31.</p> <p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų grupių 100 % tėvų susipažino su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa ir įtraukiuoju ugdymu, susirinkimų metu ir (arba) elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ pateikta informacija. Vykdoma stebėseną, užtikrinamas ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas visose ikimokyklinio amžiaus grupėse.</p>
<p>8.2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams</p>	<p>Užtikrinti vaikų asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.</p> <p>Sistemiška įtraukiojo ugdymo stebėseną ir vertinimas.</p>	<p>Parengti individualizuoti ugdymo planai kiekvienam vaikui. Užtikrintas personalizuotas švietimo pagalbos teikimas atsižvelgiant į vaiko poreikius ir galimybes. Planų peržiūra atliekama ne rečiau kaip vieną per kartą metus.</p> <p>Mokytojų ir specialistų kompetencijų stiprinimas vadovaujantis universalus dizaino mokymuisi principais. Organizuoti mokymai ir apskritojo stalo diskusijos analizuojant įvairius aspektus įtakojančius ugdymo sėkmę.</p>

		Sukurta sistema, leidžianti stebėti, kaip užtikrinamas įtraukusis ugdymas.
8.3. Naujų ugdymo aplinkų kūrimas.	Sudaryti sąlygas vaikų fizinio aktyvumo didinimui. Pakeisti 6 grupės grindis bei įrengti grupės vaikams nusiramino kambarėlių. Atnaujinti 2 grupės žaidimų aikštelę.	Įrengta lauko sporto aikštelė su liejama danga ir įsigytas krepšinio stovas. Pakeistos grupės grindys bei įrengtas nusiramino kambarys aprūpintas sensorinėmis ir nusiramino priemonėmis iki 2025-09-01. Įrengtos sūpuoklės su supamu krepšiu.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)