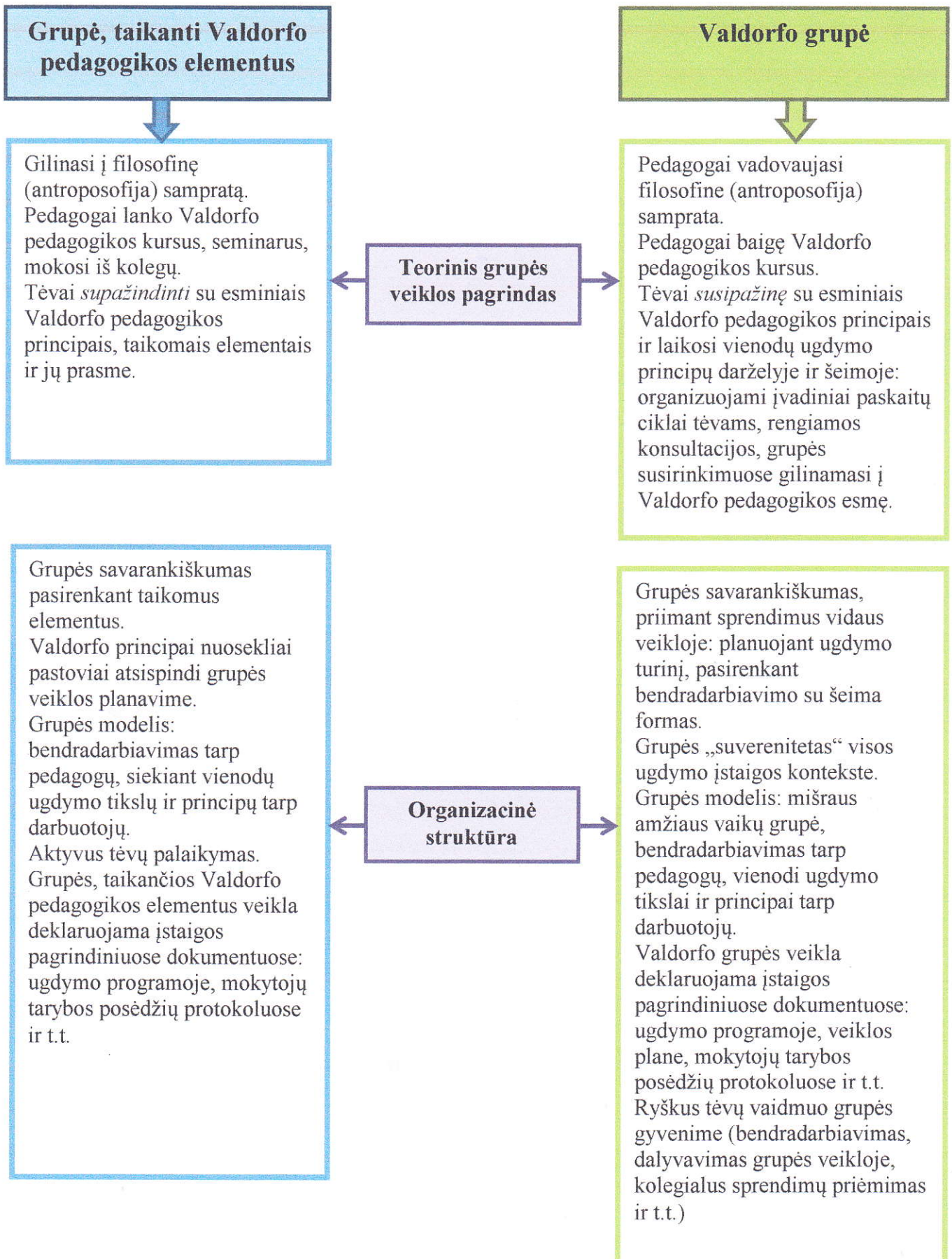


VALDORFO GRUPĖS IR GRUPĖS, TAIKANČIOS VALDORFO PEDAGOGIKOS ELEMENTUS KRITERIJAI



Pagrindinis principas: Pavyzdys – pamėgdžiojimas
Vaiko stebėjimas ir aptarimas
Ugdymo priemonės (natūralios meninei veiklai: vaškinės kreidelės, akvarelė, pieštukai, vilna ir kt.) pasirinktinai.
Priemonės „darbinei“ veiklai, amatams – audimo staklės, staliavimo, maisto gamybai ir kt. – pasirinktinai.
Ritualai, tradicijos, šventės – pasirinktinai.
Pakankamai laiko skiriama laisvam kūrybiniam žaidimui.
Prasminga veikla: amatai, daržininkystė, maisto gamyba, žygiai ir kt. – pasirinktinai.

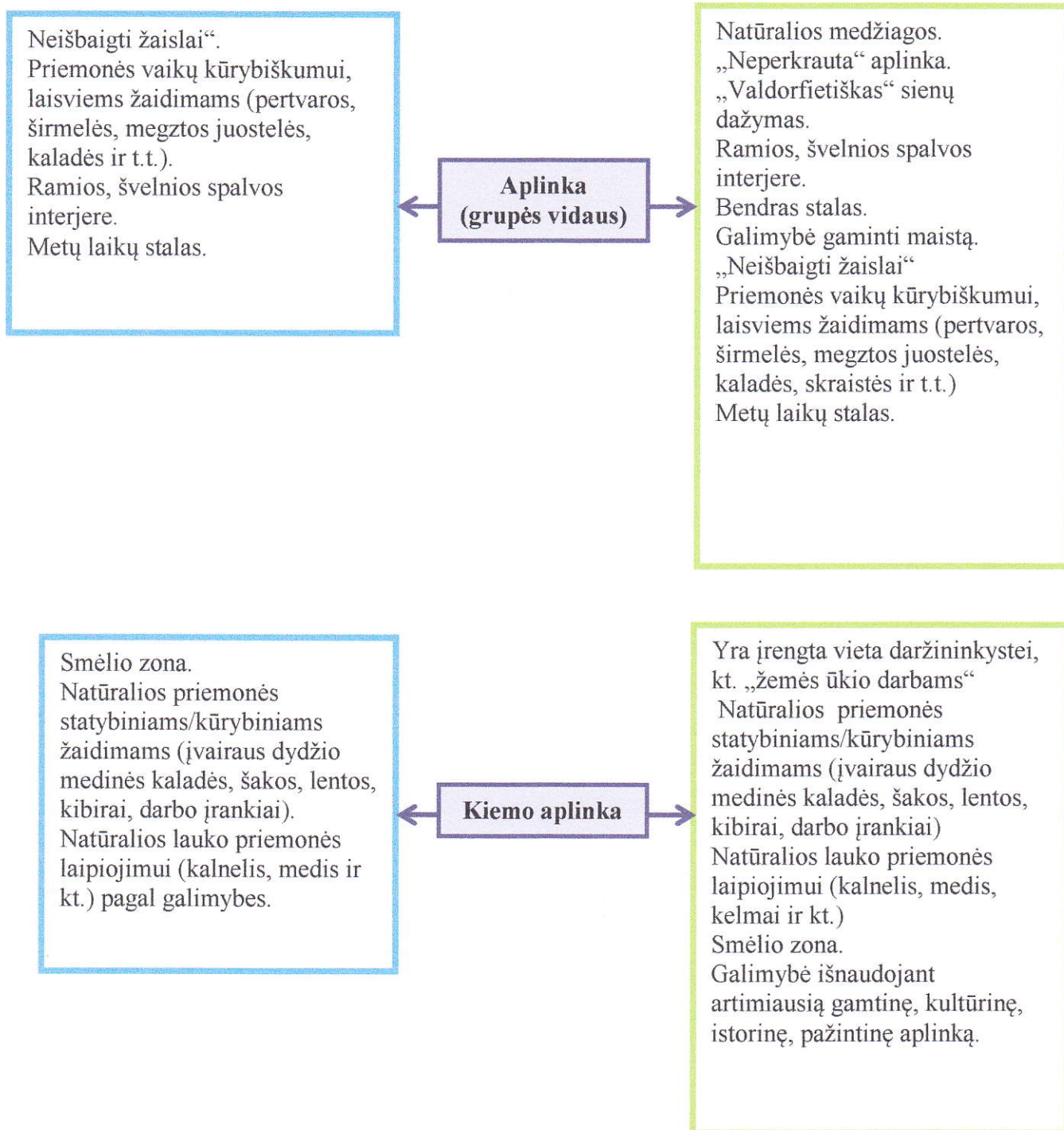
**Ugdymas
ugdymo turinys**

Pagrindinis principas: Pavyzdys – pamėgdžiojimas.
Metų/savaitės/dienos ritmas.
Vaiko stebėjimas ir aptarimas.
Ugdymo priemonės (natūralios meninei veiklai: vaškinės kreidelės, akvarelė, pieštukai, vilna ir kt.)
Priemonės „darbinei“ veiklai, amatams – audimo staklės, staliavimo, maisto gamybai ir kt.
Ritualai, tradicijos, šventės.
Pakankamai laiko skiriama laisvam kūrybiniam žaidimui.
Prasminga veikla: amatai, daržininkystė, maisto gamyba, žygiai ir kt.

Pedagoginis išsilavinimas, atitinkantis steigėjo keliamus reikalavimus.
Lankomi ilgalaikiai Valdorfo pedagogikos kursai arba seminarai.
Stebėta kitų pedagogų Lietuvoje praktinė veikla.
Saviugda (savarankiškos literatūros studijos, gebėjimas planuoti savęs tobulinimo procesus ir reflektuoti).
Valdorfo darželio auklėtojos asmeninės savybės.
Iš dalies vadovaujasi Valdorfo darželio auklėtojos kompetencijos aprašu ir siekia įgyti Valdorfo darželio auklėtojos kompetencijas.

Pedagogas

Pedagoginis išsilavinimas, atitinkantis steigėjo keliamus reikalavimus.
Bent vienas iš pedagogų baigęs ilgalaikius Valdorfo pedagogikos kursus.
Stažutės LT ar užsienio Valdorfo darželiuose.
Stebėta kitų pedagogų Lietuvoje praktinė veikla.
Saviugda, savarankiškos literatūros studijos, gebėjimas planuoti savęs tobulinimo procesus ir reflektuoti.
Valdorfo darželio auklėtojos asmeninės savybės.
Valdorfo darželio auklėtojos kompetencija.



Šis aprašas parengtas remiantis Netradicinio ugdymo koncepcija (ŠMM, 2010 m. kovo 5 d. Nr. V-299), Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (ŠMM, 2005 m. liepos 22 d. Nr. ISAK-1557), Ikimokyklinio ugdymo kokybės samprata (Švietimo problemos analizė, 2012 m. rugsėjis Nr. 13(77) bei Tarptautinės Šteinerio/Valdorfo ankstyvosios vaikystės pedagogikos Asociacijos medžiaga ir gali būti taikomas kaip rekomendacija, siekiant į(si)vertinti grupės veiklą Valdorfo pedagogikos aspektu).

Šiais kriterijais siekta apibrėžti kas yra grupė, taikanti Valdorfo pedagogikos elementus ir kuo ji skiriasi nuo Valdorfo grupės. Pateikiami kriterijai yra išskirti vertinant (ugdymo) *proceso* kokybę ir ją lemiančius veiksnius: Programos ypatumus, Grupės (ir patalpos) charakteristiką ir Pedagoginio personalo charakteristiką*. Dalis kriterijų išskiriami vertinant ir struktūros kokybę.